



OPGAVEARK LIGESTILLING OG LØN

Varighed: ca. 2 lektioner,
90 minutter

Fag og niveau:
samfundsfag/historie, stx.

FORMÅL:



- Eleverne bliver introduceret til udfordringer med ligestilling i dansk kontekst, i henhold til princippet om lige løn for lige arbejde, samt specifik viden om ligestilling på det danske arbejdsmarked.
- Eleverne opnår statistisk viden om lønforskelle i Danmark
- Eleverne kan diskutere og argumentere med henblik på at forklare årsager til lønforskelle mellem mænd og kvinder.
- Eleverne bliver i stand til at indhente, sammenligne, og perspektivere statistisk data om lønforskelle mellem mænd og kvinder.
- Eleverne kan, med afsæt i både kvalitativ og kvantitativ data, konstruere hypotetiske løsningsforslag.

DETTE SKAL DU BRUGE TIL OPGAVEN:

Verdensmål 5:

- <https://www.verdensmaalene.dk/maal/5>

• Ligestillingsministeriets video "Løn":

- <https://www.youtube.com/watch?v=Ya8LfcmFNwY>

• Fakta arket "Løn": (Download i materialeoversigten).

• Links til artikler og grafik:

- **Interaktiv graf over lønforskel:** <https://www.dr.dk/nyheder/indland/interaktiv-grafik-saa-stor-er-loenforskellen-inden-dit-arbejdsomraade>

• "Det er pinligt, at Danmark trækker bundplacering i ligestilling, mens alle vores nordiske naboer topper", Politiken.dk (2018)

- <https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art6632909/Det-er-pinligt-at-Danmark-trækker-bundplacering-i-ligestilling-mens-alle-vores-nordiske-naboer-topper>

• "I Berlin bliver det 21% billigere for Kvinder – og Transkønnede – at tage bus og tog". Berlingske (2019).

- <https://www.berlingske.dk/internationalt/i-berlin-bliver-det-21-pct.-billigere-for-kvinder-og-transkoennede>



OPGAVE



Fase 1. Undersøgelse

1. Læs følgende artikel, individuelt:
<https://www.dr.dk/nyheder/indland/interaktiv-grafik-saa-stor-er-loenforskellen-inden-dit-arbejdsomraade>
2. Undersøg sammen med din sidemakker den interaktive grafik i artiklen, og udvælg eksempler fra forskellige brancher. Fx indenfor omsorg, industri og økonomi.
3. Sammenhold data og vurder og diskuter om lønforskellen er så stor, at staten skal gå ind og regulere for at opnå ligestilling på dette område.
4. Fælles på klassen ser I nu ligestillingsministeriets video "Løn". Eleverne noterer de vigtigste elementer i lovændringen, som ligestillingsministeriet har vedtaget og gennemført.
5. Efter I har set videoen, samles der op i mindre grupper af 5-6 elever, hvor grupperne diskuterer spørgsmålene i boksen til højre.
6. Opsamling i klassen. Udvalgte grupper fremlægger centrale punkter fra deres diskussioner.

Diskuter følgende spørgsmål:

Er dette lovforslag overhovedet realistisk?

Er forslaget i overensstemmelse med målet om ligestilling?

Overvej og diskuter fordele og ulemper ved forslaget om at introducere et rabatkort til kvinder, som alternativ løsning til lønforskellen mellem køn.



OPGAVE



Fase 2. Perspektivering: Er der naturlige grunde til lønforskel?

1. Læs artiklen individuelt:
<https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art6632909/Det-er-pinligt-at-Danmark-tr%C3%A6kker-bundplacering-i-ligestilling-mens-alle-vores-nordiske-naboer-topper>
2. Udvælg citater fra artiklen, som understøtter artiklens argumenter for lønforskellen mellem kvinder og mænd.
3. Sammenlign og vurder hvordan artiklens udsagn hænger sammen med data for lønforskellen på tværs af brancher, fundet i fase 1.
4. Diskuter og overvej om der er hold i artiklens argumenter for naturlige årsager til lønforskel? Udvælg statistiske eksempler for og imod udsagnet og diskuter baggrunden.

Fase 3. Hvordan kan vi løse problemet?

1. Læs følgende artikel: <https://www.berlingske.dk/internationalt/i-berlin-bliver-det-21-pct.-billigere-for-kvinder-og-transkoennede>
2. I grupper af 2-4 elever udarbejder I, med inspiration fra Ligestillingsministeriets video og ovenstående artikel, tre forslag til hvordan man kan øge opmærksomheden på problemstillingen og/eller komme med deciderede løsningsforslag. Overvej følgende:
 - Skal det reguleres af det offentlige, eller via private initiativer?
 - Hvem skal det målrettes imod? Fx målrettet specifikke grupper af kvinder, eller specifikke brancher?
 - Hvordan sikrer I, at forslagene ikke skaber "omvendt ulighed"?
3. Gå sammen i en større gruppe af 6-8 elever, og præsenter jeres forslag for hinanden.
4. Fælles opsamling i klassen med fremhævelse af udvalgte overvejelser, og udarbejdede forslag.

