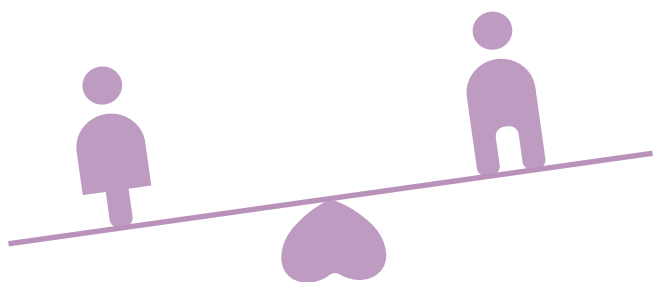


INTRODUKTION TIL LIGESTILLINGSMINISTERIET



Ligestillingsministeriet er et undervisningsprojekt med fundament i verdensmål 5 – ligestilling mellem kønnene. Levende Menneskerettigheder har udviklet dette

undervisningsmateriale primært til brug i gymnasier, men det er også anvendeligt som en del af undervisningen i folkeskolen og på erhvervsskoler.



Engang var ligestilling mellem kønnene en kamp for helt grundlæggende rettigheder. En kamp for retten til at stemme, at få adgang til arbejdsmarkedet, og retten til at uddanne sig. Kvindernes kamp handlede dengang om adgang til en verden, der hidtil kun havde været opereret af mænd.

I dag er det danske samfund baseret på formel ligestilling mellem kønnene, med undtagelse af enkelte områder, som eksempelvis barsel og værnepligt. Man kan således argumentere for at ligestillingsdebatten i Danmark, handler mere om forskelle i mænd og kvinders muligheder for at opnå indflydelse i samfundet, end det handler om lige rettigheder mellem kønnene.

Ligestillingsministeriet er bygget op om hovedtemaerne: barsel, løn, værnepligt og forældre-

myndighed. Ud fra disse hovedtemaer er der skabt 4 fiktive og satiriske videoer, som forholder sig til områderne på en fiktiv og absurd facon. De fire satiriske videoer præsenterer hver deres løsning, gennem lovgivning, på hvordan samfundet kan sikre mere ligestilling mellem kønnene, indenfor hvert deres tema. Spørgsmålet er om løsningerne er for absurde, eller om de har reelt potentiale i virkeligheden? Videoerne er fiktive og de er skabt med henblik på at provokere ved, at komme med absurde løsninger på ligestillingsudfordringerne i Danmark.

Endvidere indeholder materialet et podcast afsnit om ligestilling i Rwanda. Her præsenteres historien om Rwanda, og hvorfor de ligger højt i internationale ligestillings-undersøgelser.

Det anbefales, at bruge podcasten i undervisningen uanset om I vil spille spillet, gennemføre hele undervisningsforløbet eller blot beskæftige jer med udvalgte video cases og dertilhørende opgave ark, da den er en stærk indledning til emnet og bidrager med vigtige perspektiver til de efterfølgende diskussioner om ligestilling.





ANVENDELSE

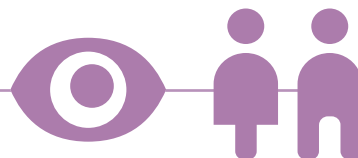
Der er grundlæggende tre måder vi anbefaler, at I beskæftiger jer med materialet på:

1. Spil "Ligestillingsministeriet" via dilemmademokratiet.dk. Her beskæftiger I jer med alle 4 videoer, og debatterer hver video inden/efter at klassen har stemt for eller imod lovforslaget. Hertil er der udarbejdet et argument ark, som inspiration til debatten. Lyt evt til podcasten på forhånd.
2. Gennemføre et fuldt undervisningsforløb, udviklet til STX Samfundsfag A. Indeholder plan for at arbejde med både podcast afsnit og video materialet.
3. Arbejd med en eller flere af videoerne eller podcasten og gå i dybden med dertilhørende opgave ark.

OVERORDNEDE FORMÅL MED UNDERVISNINGSMATERIALET

- Eleverne opnår viden om ligestilling som en del af verdensmål nr. 5.
- Eleverne opnår viden om ligestilling som en menneskeret forankret i internationale og menneskeretlige konventioner, samt dansk regeringsgrundlag.
- Eleverne opnår viden om hvordan det globale mål om ligestilling, inkorporeres rent praktisk i dansk politik. Herunder indirekte viden om relevante statslige og overstatslige organers rolle.
- Eleverne bliver i stand til at udbrede forståelsen af ligestilling, fra det abstrakte til det mere konkrete.
- Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til løsninger.
- Eleverne bliver i stand til at differentiere mellem formel og reel ligestilling





FAGLIGHED OG UNDERVISNING

Ligestillingsministeriet er et materiale, som arbejder i dybden med at udvikle og kvalificere elevernes almindelige og studiekompetence. Almen dannelsen styrkes gennem formen og de rammer, som undervisningsmaterialet understøtter – gennem fx debatter og diskussioner og herunder selvstændig stillingstagen og problemløsning, argumentation og diskussion.

Elevernes studiekompetence udvikles gennem faglige begreber, teoretisk relevans og anvendelse af forskellige metodiske discipliner gennem opgaverne og forløbet. Derudover fremmer undervisningsmaterialet elevernes innovative kompetencer, ved at stille opgaver som omhandler problemløsning af virkelighedsnære og samfundsmæssige udfordringer.

Undervisningsmaterialet anvender deduktive principper, fordi materialet i høj grad inddrager begreber og teori i sammenhæng med veksellende empiri, som er med til at styrke fagligheden. Den induktive del af undervisning understøttes grundlæggende, da udgangspunktet for projektet er aktuelle samfundsfaglige problemstillinger, som anvendes i relation til samfundsfaglige metoder og begreber for at styrke helhedsforståelsen for problemstillingerne.

Ligestillingsministeriets fundament ift. samfundsfagets kerne stof skal findes indenfor området *Politik* og mere specifikt under *magt- og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene*:

Ligestilling mellem kønnene kan behandles deduktivt med afsæt i formålet i lov om ligestilling og derefter arbejde med eksempler på områder, hvor der er opnået ligestilling, og hvor ligestilling er fraværende og årsager hertil. Forskelle mellem formel og reel ligestilling kan indgå. Ligestilling kan knyttes til rettigheder og pligter, ved at undersøge om der er ligestilling mht. civile, politiske og sociale rettigheder og mht. pligter. En induktiv tilgang kan tage afsæt i elevernes egne erfaringer med ligestilling og manglen på samme i forskellige arenaer (familie, fritid, sociale medier, forening, skole, job) og efterfølgende diskutere årsager, konsekvenser og løsninger. Ligestilling kan behandles både økonomisk, sociologisk og politisk samt komparativt ift. andre lande. (Samfundsfag A, stx - Vejledning - 2018 11).

Derudover er der i undervisningsmaterialet fokus på, at eleverne skal arbejde og udvikle deres kompetencer, når det drejer sig om *komparativ metode og casestudier*. Gennem komparative øvelser i undervisningsmaterialet, fx Rwanda opgaven, skal eleverne sammenligne samfundsforhold for at afdække forskelle, ligheder og sammenhænge mellem to forskellige samfund. I dette eksempel er der også fokus på *casestudier*, da eleverne skal arbejde med deres årsags- og sammenhængsforståelse og opnå en mere dybdegående og nuanceret forståelse for Rwanda og landets udvikling.

